



LA FORMATION AUX EEDF

L'association défend un projet de formation ambitieux qui vise à permettre à chaque jeune de construire ses compétences d'animation en cohérence avec le projet éducatif.

Les compétences à construire portent sur l'ensemble des fonctions de l'animateur·trice, mais aussi sur les éléments spécifiques à la méthode scout, en particulier la vie en pleine nature, l'engagement et le cadre symbolique.

La formation aux EEDF est considérée comme moyen et partie prenante de l'action du projet. Elle est directement liée à l'exercice de la responsabilité. Elle prend en compte l'individu et son parcours, ses expériences et compétences déjà acquises. Afin de permettre à chacun de suivre un véritable itinéraire personnalisé de formation, sont privilégiés :

- La place de l'individu et son parcours ;
- L'alternance entre théorie et pratique ;
- La formation continue et permanente ;
- Le suivi et l'accompagnement.

L'encadrement

L'équipe de formation : les formateurs·trices suivent des Formations initiales et continue obligatoires. Un suivi régulier et permanent des formateurs·trices et responsables de stages est assuré tout au long de l'année.

La direction et l'encadrement du stage sont assurés par un·e responsable de stage et des formateurs·trices certifié.es ou en formation.

L'équipe de formateurs·trices est associé·es à l'organisation et la réalisation du stage.

Accueil et information du stagiaire

Nos stages sont ouverts à tous les publics sans discrimination.

En amont du stage le ou la candidat·e bénéficie d'informations concernant :

- La mission éducative en accueils collectifs de mineurs ;
- Le cursus de formation préparant au BAFA ;
- Le projet éducatif de l'organisme ;
- Un top départ pour garantir un accueil de qualité dès le premier contact.

Une formation s'appuyant sur les méthodes actives et intégrant la dimension scout

Nous utilisons des démarches et séquences **interactives** qui utilisent des **méthodes actives**.

- Mise en situation de l'animateur·trice (théâtre, forum, débat mouvant, world café) ;



- Participation des animateurs-trices à la vie collective (organisation de l'équipe stage en petite équipe de service) ;
- Organisation de temps de conseils et de bilan réguliers (expression orale face au groupe)
- Démarche d'auto-documentation pour les animateurs-trices (mise à disposition d'une bibliothèque de ressources pédagogiques) ;
- Démarche de groupe de projet : préparation en équipe, mise en situation et analyse avec le groupe stage (veillée, grand jeu etc.) Chaque animateur-trice est amené-e à participer à la menée d'un jeu, d'une séquence, d'une retransmission etc...

L'évaluation et la validation

Évaluation

« L'évaluation, c'est l'action qui permet de savoir où l'on en est, de mesurer l'efficacité des actions et des moyens mis en œuvre pour atteindre les objectifs ». Notre démarche en formation s'appuie sur la première partie de cette définition « savoir où l'on en est ». L'évaluation va permettre à chacun de fixer ses propres objectifs de progression.

L'objet de l'évaluation

L'évaluation fait partie intégrante de la formation, elle est au service de la progression du stagiaire, elle mesure la progression vers un (des) objectif(s)

Elle permet à chaque stagiaire de faire le point sur ses compétences, de prendre du recul sur soi, sur son action, de définir ses perspectives pour avancer dans son parcours.

La démarche d'évaluation :

- 1) Présentation des objectifs de l'évaluation dès le début du stage
- 2) Mise en place un temps en début de stage ou chaque stagiaire va pouvoir en s'aidant de son livret de suivi et d'accompagnement fixer ses objectifs de progression d'acquisition. C'est un temps d'auto évaluation qui donne le point de départ de chacun. Il est important que le formateur prenne en compte chaque stagiaire individuellement pour l'aider et l'accompagner au mieux tout au long de la formation. C'est un temps d'écoute et de questionnement de la part du formateur pour bien comprendre et situer le stagiaire.
- 3) Mise en place durant le stage de deux autres rencontres formalisées
 - La première en milieu de stage va permettre au stagiaire de faire le point sur ses objectifs d'acquisition de les modifier, les faire évoluer, en poser de nouveaux si les premiers sont atteints. Pour l'équipe de formation c'est le moment de faire un retour sur la progression de chaque stagiaire d'aider chacun à améliorer son apprentissage
 - La seconde rencontre en fin de stage va permettre au stagiaire d'évaluer sa progression de mesurer si les objectifs qu'il s'était fixé ont été atteints mais aussi de se fixer à ce moment précis les objectifs qu'il aimerait atteindre dans la suite de son parcours de formation. Pour les formateurs c'est le dernier point d'étape qui donne un retour sur la progression de chaque stagiaire durant la formation et de donner les conseils pour la suite du parcours.

Validation

Si l'évaluation est avant tout un élément de progression individuelle, elle intervient dans un processus d'accompagnement et s'appuie sur des objectifs clairs et détaillés.

La validation pose la question du niveau pouvant être considéré comme satisfaisant pour délivrer un certificat permettant d'exercer certaines responsabilités ou de se prévaloir envers un tiers de compétences reconnues. La validation porte sur des critères définis et commun à tous les organismes de formation en ce qui concerne les formation type BAFA BAFD.

