



La formation à l'animation volontaire aux Francas

Les parcours de formation à l'animation volontaire sont des espaces d'éveil à l'engagement, révélant progressivement la conscience d'une utilité sociale, la possibilité d'être auteur et responsable d'une action qui prend racine dans la réalité d'un territoire. Ce sont des portes d'entrée pour la militance au sein du Mouvement.

Ce sont également des occasions de partage des enjeux éducatifs actuels pour que progresse l'attention portée à la condition enfantine. Enfin, dans une perspective de plus long terme, les parcours BAFA et BAFD participent de la formation des citoyens, des parents, que les Francas souhaitent impliquer dans la construction d'un nouvel écosystème éducatif.

Le projet des Francas concerne les jeunes dans le cadre de l'animation volontaire. Leur attachement à cette forme d'engagement et leur implication dans la conduite d'action de formation à l'animation volontaire participent à l'épanouissement et à l'émancipation. En agissant pour une plus forte reconnaissance de la contribution des jeunes animateurs volontaires à l'action éducative et de ce fait à la vie des territoires, les Francas réaffirment la place de l'éducation populaire dans la transformation sociale.

Les accueils de loisirs mobilisent chaque année plusieurs milliers de jeunes animateurs volontaires qui, pendant une période donnée, apportent leur contribution à l'éducation des enfants. Par leur engagement, ils contribuent à l'épanouissement, au bien-être et à l'émancipation des enfants et des adolescents, à l'apprentissage du vivre ensemble par le jeu et la pratique d'activités de qualité.

Nous poursuivons trois ambitions :

- ✓ Contribuer au développement d'une action éducative de qualité dans le centre de loisirs.
- ✓ Concevoir les parcours BAFA et BAFD comme des déclencheurs d'engagement éducatif et plus largement d'engagement citoyen.
- ✓ Rapprocher la formation habilitée de l'action éducative locale en impliquant les organisateurs locaux adhérents dans l'accompagnement des parcours d'engagement des jeunes.





Les Francas : mouvement d'éducation populaire

Pour une société éducatrice mobilisée pour l'éducation de tous et toutes

Les Francas retiennent la définition de l'éducation proposée par Roger Gal et Gaston Mialaret : « L'éducation est l'ensemble des influences d'origines et de natures diverses, qui s'exercent volontairement ou non sur l'individu et que l'individu exerce sur son environnement et qui, en se conjuguant, contribuent à la création et au développement de sa personne ».

L'éducation a un caractère global et permanent parce qu'elle est de tous les instants de la vie, parce qu'elle implique la personne humaine dans toutes ses dimensions et qu'elle résulte de l'ensemble des influences reçues par chacun.e. L'éducation, au sens du processus et du résultat de ce processus, participe à la construction de l'unicité et de la singularité de la personne. Elle concerne à la fois la dimension individuelle et la dimension sociale et citoyenne de la personne. Elle permet de se découvrir en construisant ses rapports aux autres, de faire l'apprentissage du monde humain.

Les Francas distinguent l'éducation de l'action éducative, qui en est la partie volontaire et maîtrisable.

Le droit à l'éducation pour tous et toutes, tout au long de la vie est garanti par la Déclaration universelle des droits de l'homme et par la Convention internationale des droits de l'enfant. Pourtant, dans le monde comme en France, des enfants et des adolescent.es n'ont pas accès à l'école ou aux espaces éducatifs de loisirs et d'autres sortent prématurément du système scolaire. Les pouvoirs publics doivent garantir aux enfants et aux adolescent.es, quels que soient leur sexe, leur identité de genre, leurs besoins particuliers, leurs origines, leurs situations juridiques, leurs lieux de résidence, une égalité de droits et d'accès aux droits à l'action éducative dans les temps scolaires, périscolaires et de vacances.

Les actions éducatives du champ public relèvent de choix de société. Elles participent à la mise en vie d'un ensemble de valeurs et de perspectives de société. Elles sont donc un commun qui ne peut relever du seul ressort d'experts. Elles supposent une mobilisation collective et un large débat public avec les citoyen.nes.

Les acteurs éducatifs, les parents, les responsables publics et associatifs et les citoyen.nes doivent collectivement analyser le contexte dans lequel ils et elles agissent, et notamment prendre en compte trois faits majeurs : la complexité du monde ; les incertitudes sur l'avenir ; l'évolution permanente des connaissances et des moyens d'y avoir accès, qui modifient le rapport aux savoirs, le rapport aux autres et le rapport au monde.

Ils doivent débattre des priorités éducatives à mettre en œuvre dans ce contexte pour que les enfants et les adolescent.es apprennent à vivre au XXIème siècle, s'y situant et étant en capacité d'y agir. C'est in fine la façon dont le rapport à la démocratie se construit dès l'enfance qui doit être réfléchi.

Une société éducatrice peut ainsi se développer grâce à cette réflexion concertée et cette alliance éducative des acteurs éducatifs, des parents et de tous les citoyen.nes.

Pour les Francas, le droit à l'éducation demeure un objet de mobilisation publique et citoyenne. Il faut tout un territoire pour éduquer un enfant. Ils agissent pour mobiliser le plus grand nombre pour l'éducation et dans l'action éducative.